

MÓDULO 3

Alojamiento

Comunidad y
atención médica

Transporte

Alojamiento

Participación social

Espacios y edificios
exteriores

Respeto e inclusión
social



Guía europea para comunidades amigables con las personas mayores **MÓDULO: VIVIENDA**

INTRODUCCIÓN TEÓRICA

La vivienda es un pilar fundamental de las comunidades amigables con las personas mayores, ya que influye directamente en la autonomía, la salud y la participación social en la vejez.

Según la Organización Mundial de la Salud (2007), las viviendas adaptadas a las personas mayores deben ser seguras, asequibles y estar bien ubicadas, facilitando el acceso a los servicios, la movilidad y la interacción social. A medida que la población envejece, el concepto de «envejecer en casa» cobra especial relevancia: la posibilidad de vivir en el propio hogar y la comunidad de forma segura, independiente y cómoda, independientemente de la edad o las capacidades.

Los modelos de vivienda tradicionales a menudo no logran satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales cambiantes de las personas mayores. En respuesta, están surgiendo nuevos paradigmas. La vivienda colaborativa —comunidades donde se combinan unidades privadas con espacios compartidos— promueve el apoyo mutuo, reduce el aislamiento y fomenta el intercambio intergeneracional. De manera similar, los condominios sociales ofrecen una solución intermedia entre la vivienda pública y el mercado privado, integrando servicios como asistencia para la vida diaria y áreas comunes para fomentar la cohesión social y el bienestar.

Las características de diseño como el diseño universal, el acceso sin barreras y la adaptación modular son esenciales para dar cabida a las limitaciones de movilidad y al deterioro cognitivo. Estos principios benefician no solo a las personas mayores, sino también a sus familias, a las personas con discapacidad y a sus cuidadores.

Más allá de las estructuras físicas, las políticas de vivienda deben estar alineadas con la planificación urbana y el desarrollo comunitario. Promover barrios de uso mixto, servicios integrados y enfoques de diseño participativo garantiza que las soluciones de vivienda reflejen las diversas realidades del envejecimiento. En definitiva, la vivienda para comunidades amigables con las personas mayores debe ser inclusiva, sostenible y estar integrada en una visión más amplia de justicia social y envejecimiento activo.

ESTADO DEL ARTE

Para muchos adultos mayores, envejecer en su propio hogar —permanecer en él el mayor tiempo posible— es una prioridad. Sin embargo, la falta de viviendas adaptadas a las necesidades de las personas mayores y la insuficiencia de servicios de apoyo dificultan cada vez más la vida independiente. En toda Europa, la mayoría de las viviendas no están diseñadas para satisfacer las cambiantes necesidades de movilidad y salud de las personas mayores. Muchas carecen de elementos esenciales de accesibilidad, como ascensores, pasamanos, entradas sin escalones y baños adaptados, lo que obliga a las personas mayores a desenvolverse en entornos inseguros. En las regiones más frías, el aislamiento deficiente y los sistemas de calefacción inadecuados comprometen aún más su bienestar, especialmente para aquellos con ingresos fijos que tienen dificultades para costear mejoras de eficiencia energética.

Aunque existen programas gubernamentales para ayudar con las adaptaciones del hogar, estas subvenciones suelen ser insuficientes, difíciles de obtener y están enredadas en trámites burocráticos. A muchos adultos mayores, especialmente a aquellos con escasa alfabetización digital o sin apoyo familiar directo, les resulta difícil solicitar financiación o sortear los complejos procedimientos necesarios para obtener ayuda económica para las modificaciones de su hogar.

Al mismo tiempo, la oferta de viviendas asequibles para personas mayores es muy escasa. Si bien algunos países han implementado modelos de vivienda colaborativa o alternativas de vida comunitaria, estas siguen siendo limitadas en escala y a menudo resultan demasiado caras para el jubilado promedio. Muchos adultos mayores desean mudarse a una vivienda más pequeña y manejable, pero encuentran pocas opciones adecuadas en sus comunidades. En algunos casos, existen viviendas para jubilados, pero están ubicadas lejos de los centros urbanos o de los servicios esenciales, lo que conlleva aislamiento social y pérdida de independencia.

Para quienes requieren asistencia diaria, los servicios de atención domiciliaria suelen ser irregulares, con personal insuficiente y difíciles de contratar. La escasez de cuidadores capacitados implica que muchos adultos mayores se enfrentan a largas listas de espera para recibir apoyo a domicilio, mientras que otros deben depender de familiares o de costosas opciones de atención privada. Incluso cuando la atención domiciliaria está disponible, los servicios suelen ser limitados en duración y alcance, cubriendo solo necesidades básicas como la preparación de comidas y la higiene, pero sin abordar el bienestar social y emocional en general.

ESTADO DEL ARTE

En resumen, el panorama de la vivienda para personas mayores presenta múltiples obstáculos para una vida segura e independiente. La falta de viviendas accesibles, el apoyo financiero insuficiente para adaptaciones, la escasez de viviendas asequibles para personas mayores y la inconsistencia de los servicios de atención domiciliaria dificultan cada vez más que los adultos mayores mantengan su calidad de vida. Abordar estos desafíos requiere un enfoque multifacético, que incluya una mayor inversión en programas de adaptación de viviendas, más viviendas asequibles e integradas en la comunidad para personas mayores, y un sector de atención domiciliaria más sólido y mejor financiado para brindar apoyo a las poblaciones que envejecen de manera digna y sostenible.

Resultados específicos por país

- *Italia: Las personas mayores tienen dificultades para realizar modificaciones en sus hogares debido a barreras financieras y burocráticas. Las iniciativas de vivienda colaborativa son escasas y difíciles de implementar.*
- *Irlanda: Las subvenciones para la adaptación de viviendas no cubren todos los costes, y el acceso a los servicios de ayuda a domicilio es difícil.*
- *España: Muchos ancianos viven en edificios antiguos sin ascensor, lo que los aísla en las plantas superiores. Existe poca ayuda económica para la adaptación de sus viviendas.*



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Descripción de los principales objetivos de aprendizaje y resultados que se pretenden alcanzar en términos de conocimientos, habilidades y actitudes:

- educadores
- Partes interesadas y actores locales
- Personas mayores

Los educadores adquirirán una comprensión integral de los cambios físicos, sensoriales y cognitivos asociados al envejecimiento, así como del concepto de "envejecer en el propio hogar" y su importancia para la autonomía y el envejecimiento activo. Se familiarizarán con los principios de vivienda adaptada a las personas mayores, incluyendo el diseño universal y las estrategias de adaptación del hogar, y explorarán modelos de vivienda alternativos como la vivienda colaborativa y los condominios sociales.

Este conocimiento les permitirá desarrollar habilidades de observación, pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que les ayudará a evaluar las barreras en el entorno doméstico y a codiseñar soluciones centradas en el usuario para lograr espacios de vida más seguros e inclusivos.

Los educadores también cultivarán la empatía hacia los adultos mayores, adoptarán una mentalidad reflexiva para cuestionar los prejuicios personales y adoptarán una actitud proactiva para crear entornos inclusivos y de apoyo tanto en contextos educativos como de cuidado.

Las partes interesadas y los actores locales aprenderán cómo los entornos físicos y sociales influyen en el envejecimiento en el propio hogar y se familiarizarán con los marcos nacionales y de la OMS para la vivienda adaptada a las personas mayores. Explorarán las diversas necesidades de vivienda de las personas mayores, incluyendo aspectos de movilidad, aislamiento y accesibilidad, y comprenderán mejor las políticas y herramientas de vivienda eficaces, respaldadas por las mejores prácticas nacionales e internacionales.

Desarrollarán habilidades para observar y analizar el entorno construido, evaluar la inclusividad de las políticas y codiseñar estrategias de vivienda personalizadas. Se hará hincapié en la colaboración intersectorial y el pensamiento estratégico para apoyar la creación de modelos de vivienda inclusivos.

A través de este módulo, fomentarán la empatía hacia las personas mayores, asumirán la responsabilidad compartida de una planificación inclusiva para todas las edades y adoptarán un enfoque progresista y equitativo en las políticas y el desarrollo locales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Personas mayores: adquirirán conocimientos sobre los riesgos comunes en el hogar y aprenderán maneras económicas de mejorar la seguridad y la autonomía en casa. También se informarán sobre la vivienda colaborativa y otros modelos de convivencia compartida, comprendiendo los beneficios sociales y emocionales que ofrecen.

Se les capacitará para utilizar herramientas como listas de verificación de seguridad en el hogar, evaluar sus condiciones de vida actuales y considerar cambios prácticos. El módulo los animará a reflexionar sobre sus preferencias de vivienda futuras, comunicar sus necesidades y explorar nuevas opciones de vivienda que promuevan la independencia y el bienestar.

Las personas mayores adquirirán confianza para tomar decisiones informadas sobre sus hogares y estilos de vida, desarrollarán un espíritu de apoyo mutuo y aprendizaje entre pares, y cultivarán una perspectiva positiva y empoderadora sobre el envejecimiento y la vida en comunidad.



HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

VIVIENDO LA ERA

Objetivo:

- Para educadores

Duración

2 horas

Materiales*

1. Gafas con lentes borrosas o láminas de plástico esmerilado
2. Guantes (guantes de jardinería/trabajo o guantes quirúrgicos rellenos de algodón)
3. Vendajes para rodillas/codos o bandas de resistencia (para limitar la movilidad)
4. Tapones para los oídos o auriculares con cancelación de ruido
5. Pesas (1–2 kg) o bolsas para simular el transporte de cargas.
6. Un entorno que simula un hogar (aula o habitación con muebles dispuestos como obstáculos).
7. Papel y bolígrafos
8. Pizarra de rotafolio o proyector

**Descripción
(2000
caracteres):**

Este taller está diseñado para ayudar a los educadores a comprender los desafíos físicos, sensoriales y cognitivos que enfrentan los adultos mayores que envejecen en sus hogares. Se invitará a los participantes a experimentar tareas cotidianas desde la perspectiva de una persona mayor mediante una simulación guiada.

Tras una breve introducción a los cambios relacionados con el envejecimiento (movilidad, visión, audición, destreza, equilibrio), los participantes recibirán materiales de simulación que alterarán sus funciones sensoriales y motoras.

Realizarán actividades diarias tales como:

- Caminar a través de una habitación con obstáculos
- Abrir un frasco o un envase de medicamentos
- Recoger objetos del suelo
- Escribir una nota
- Subir escaleras o meterse en la cama

Los observadores tomarán nota de los desafíos y los comportamientos.

	Interrogar: Tras la simulación, los participantes participarán en una sesión informativa grupal para reflexionar sobre su experiencia, emociones y observaciones, y debatir las implicaciones para el diseño del hogar, el cuidado de personas dependientes y la práctica educativa.
Consejos para entrenadores	Garantizar un entorno seguro. Facilite una reflexión profunda formulando preguntas que inviten a la reflexión: • ¿Qué se siente al realizar tareas sencillas? • ¿Qué fue lo más sorprendente? • ¿Qué cambios recomendarías para mejorar el ambiente en el hogar?
<i>*Si es necesario, agregue aquí tablas, imágenes u otros materiales que se utilizarán para la actividad.</i>	



UN LUGAR PARA ENVEJECER BIEN

Objetivo:

- *Para educadores*

Duración

2,5 horas

Materiales

*

1. Plantillas de diseño de casas en blanco
2. Rotuladores de colores, post-it, tijeras, pegamento
3. Fotografías de espacios reales adaptados y no adaptados a personas mayores.
4. Estudios de caso (breves descripciones de las necesidades de vivienda de los adultos mayores)
5. Pizarra de rotafolio/pizarra blanca
6. Acceso a recursos en línea sobre características de diseño universal
7. Opcional: Lego para alumnos con aprendizaje táctil.

Descripción (2000 caracteres):**Introducción:**

La sesión comienza con una breve introducción a los cambios relacionados con la edad y cómo estos afectan la movilidad, la percepción y las rutinas diarias. Se presentará a los participantes el concepto de diseño universal, accesibilidad y estrategias de adaptación del hogar.

Codiseño:

Utilizando estudios de caso de adultos mayores con diversas necesidades (por ejemplo, discapacidad visual, movilidad reducida, deterioro cognitivo), los participantes trabajarán en pequeños grupos para rediseñar la distribución básica de una vivienda. Identificarán obstáculos (por ejemplo, puertas estrechas, suelos resbaladizos, iluminación deficiente) y propondrán modificaciones como entradas sin escalones, barras de apoyo, pasillos más anchos o señales multisensoriales.

Interrogación:

La actividad también incluirá un debate sobre modelos de vivienda colaborativa, convivencia intergeneracional y condominios sociales como soluciones innovadoras para facilitar el envejecimiento en el propio hogar y la participación comunitaria. En una reflexión final, los grupos presentarán sus propuestas de diseño y analizarán su viabilidad, los enfoques centrados en el usuario y las consideraciones éticas.

**Consejos
para
entrenadores**

- Comience con un recorrido visual: muestre ejemplos reales de diseños de vivienda, tanto positivos como problemáticos.
- Utilice casos prácticos reales.
- Finalice con un llamado a la acción: ¿cómo puede cada participante aplicar lo aprendido en su propio contexto?

Diseño de casa imprimible:



Plantilla de estudio de caso

Nombre: [Insertar nombre de la persona] Edad: [p. ej., 78] Situación de vivienda: [p. ej., Vive solo en una casa de dos pisos] Consideraciones de salud: [p. ej., Visión reducida, artritis, deterioro cognitivo leve] Rutina diaria: [p. ej., Prepara comidas, ve la televisión, sale a caminar] Desafíos enfrentados: [Ej., dificultad para usar las escaleras] [Ej., problemas con la iluminación por la noche] [Ej., confusión con puertas idénticas en el pasillo] Objetivos: [Por ejemplo, Mantenerse independiente] [Por ejemplo, Recibir ayuda ocasional de los vecinos]

PREDICA CON EL EJEMPLO

Objetivo:

- Para las partes interesadas y los actores locales

Duración

De 2 a 2,5 horas

Materiales *

1. Listas de observación impresas (adaptadas al contexto local)
2. Portapapeles y bolígrafos
3. Smartphones/tabletas para documentación fotográfica (opcional)
4. Alternativas para mal tiempo (fotos/vídeos de las zonas en lugar de un paseo).

Descripción (2000 caracteres) :

Se presenta a los participantes los criterios de accesibilidad para personas mayores (basados en los marcos de la OMS o nacionales) y se les divide en pequeños grupos con guías de observación. Analizarán elementos como:

- Acceso sin escalones a los edificios
- Condiciones del pavimento e iluminación
- Proximidad a centros sanitarios, zonas verdes y transporte público.
- Señalización, asientos y seguridad en las zonas comunes.

Tras el recorrido, los participantes se reúnen para compartir hallazgos, fotos e impresiones. El capacitador facilita un debate sobre las principales deficiencias y oportunidades, y sobre cómo mejorar las políticas de vivienda, la planificación urbana y la colaboración intersectorial.

Consejos para entrenadores

Seleccione un barrio con diversos tipos de vivienda y características urbanas. Informar a los participantes sobre los protocolos de seguridad (calzado, caminatas en grupo, seguridad en la calle).

Incluir participantes con perspectivas diversas (urbanistas, ONG, personas mayores).

Prepare preguntas orientadoras como:

- ¿Qué obstáculos encontraría una persona mayor en este caso?
- ¿Se puede acceder a los servicios a pie o en transporte público?
- ¿Este barrio sería apto para que las personas envejecan en su propio hogar?

LISTA DE VERIFICACIÓN DE OBSERVACIONES

Utilice esta lista de verificación para evaluar la idoneidad del vecindario o área residencial para personas mayores durante el recorrido. Califique o comente cada aspecto:

Accesibilidad

- ¿Las entradas a las casas y edificios son sin escalones o tienen rampas?
- ¿Las aceras están niveladas, son anchas y están libres de obstáculos?
- ¿Hay pasamanos o estructuras de apoyo donde se necesitan?

Seguridad

- ¿La zona está bien iluminada durante la noche?
- ¿Los pasos de peatones están claramente señalizados y son seguros?
- ¿Existen peligros visibles (por ejemplo, pavimento suelto, senderos cubiertos de maleza)?

Conectividad y servicios

- ¿Es fácilmente accesible el transporte público?
- ¿Hay servicios esenciales (supermercado, farmacia, centro de salud) a poca distancia a pie?
- ¿Hay bancos o zonas de descanso a lo largo de los senderos?

Espacios sociales y comunitarios

- ¿Existen espacios comunitarios donde los adultos mayores puedan reunirse?
- ¿Existe información o señalización visible para orientarse en la zona?
- ¿Los residentes sienten que están seguros y que pertenecen a un grupo?



DISEÑANDO LA EQUIDAD

Objetivo:

- Para las partes interesadas y los actores locales

Duración

De 2,5 a 3 horas

Materiales

*

1. Pizarras de rotafolio o pizarras blancas
2. Notas adhesivas y marcadores
3. Resúmenes impresos de marcos normativos (por ejemplo, OMS, estrategias nacionales sobre el envejecimiento).
4. Estudios de caso o informes de buenas prácticas (nacionales e internacionales)
5. Proyector

Descripción (2000 caracteres):

Introducción

La sesión comienza con una descripción general de los marcos normativos internacionales y nacionales que promueven el envejecimiento en el propio hogar, el diseño universal y los modelos de vivienda inclusivos (por ejemplo, viviendas colaborativas, condominios sociales, servicios integrados).

Análisis

Los participantes analizarán casos prácticos reales de intervenciones políticas exitosas, tanto a nivel local como global, y luego trabajarán en grupos para evaluar las deficiencias, los obstáculos y las oportunidades actuales en sus propias comunidades.

Reflexión

Mediante un enfoque participativo, los grupos identificarán elementos clave de las políticas que favorecen a las personas mayores, tales como:

- Normas de accesibilidad en la normativa de vivienda
- Incentivos para renovaciones adaptativas
- Integración de la atención y la vivienda
- Colaboración intersectorial
- Mecanismos de seguimiento y evaluación

Cierre

El taller finaliza con una actividad de "presentación de propuestas políticas": cada grupo presenta un borrador de idea o estrategia política, seguido de una reflexión colectiva.

**Consejos
para
entrenador
es**

Utilice datos para fundamentar el problema (por ejemplo, datos demográficos locales sobre el envejecimiento de la población, escasez de viviendas).

Invite a un orador invitado o a un experto local a compartir brevemente experiencias o ejemplos vividos.

Anime a los participantes a que traigan sus propios reglamentos, políticas o planes municipales para su revisión.

Facilitar la diversidad de grupos

HOJA DE TRABAJO PARA EL ANÁLISIS DE POLÍTICAS

1. Título de la póliza:
2. Autoridad/Institución responsable:
3. Población objetivo:
4. Disposiciones clave relacionadas con el envejecimiento y la vivienda:
5. Puntos fuertes de la política:
6. Brechas/Barreras para los adultos mayores:
7. Sugerencias de mejora:
8. Partes interesadas involucradas en la implementación:

PLAN DE ACCIÓN DEL GRUPO

1. Título de la política o programa propuesto:
2. Objetivo (¿Qué reto aborda?):
3. Componentes clave (servicios, incentivos, regulaciones):
4. Grupo(s) objetivo:
5. Plan de implementación (Pasos, Cronograma, Socios):
6. Impacto previsto en los adultos mayores:
7. ¿Cómo evaluará el éxito? (Indicadores, herramientas de retroalimentación)

MI HOGAR SEGURO	
Objetivo: • Para personas mayores.	
Duración	De 1,5 a 2 horas
Materiales *	1. Listas de verificación impresas para la seguridad en el hogar (revisión habitación por habitación) 2. Bolígrafos, portapapeles 3. Fotografías de entornos domésticos "seguros" e "inseguros" (para debate) 4. Ejemplos de herramientas de seguridad (alfombras antideslizantes, barras de apoyo, detectores de humo, luces nocturnas) 5. Pegatinas o rotuladores de colores 6. Pizarra de rotafolio o pizarra blanca 7. Opcional: vídeo breve sobre prevención de caídas o peligros en el hogar.
Descripción (2000 caracteres) :	Introducción En primer lugar, los participantes entablarán un breve debate sobre los riesgos domésticos comunes (caídas, iluminación deficiente, alfombras sueltas, objetos de difícil acceso, riesgos de incendio, etc.) y las consecuencias que estos pueden tener. Lista de verificación de seguridad en el hogar A continuación, se les presentará una lista de verificación de seguridad para el hogar, habitación por habitación, que los guiará por áreas como baños, cocinas, escaleras y entradas. En grupos pequeños o en parejas, los participantes evaluarán escenarios de ejemplo (fotos, planos simulados o experiencias personales) y marcarán los peligros con pegatinas de colores o notas. Discusión Analizarán soluciones asequibles y verán ejemplos de herramientas o modificaciones útiles. Los instructores pueden presentar servicios locales o programas de financiación disponibles para realizar adaptaciones en el hogar. Conclusiones La sesión finaliza con la elaboración de un plan de acción personal por parte de los participantes: ¿qué pequeño cambio realizarán esta semana para mejorar la seguridad en sus hogares?

**Consejos
para
entrenadores**

- Mantén un tono positivo y motivador, céntrate en las soluciones y la independencia.
- Fomenta que los participantes compartan experiencias reales o "consejos".

LISTA DE VERIFICACIÓN DE AUDITORÍA DE SEGURIDAD EN EL HOGAR PARA PERSONAS MAYORES

1. Entrada y pasillos

- ☐ ¿La entrada está bien iluminada y libre de escalones o obstáculos?
- ☐ ¿Se han fijado o retirado las alfombras para evitar tropiezos?
- ☐ ¿Hay pasamanos presentes y son resistentes donde se necesitan?

2. Sala de estar

- ☐ ¿Los caminos son lo suficientemente amplios y están despejados para facilitar el movimiento?
- ☐ ¿Están los muebles dispuestos de forma que se eviten golpes o tropiezos?
- ☐ ¿Son fáciles de alcanzar los interruptores de luz y los mandos a distancia?

3. Cocina

- ☐ ¿Los artículos de uso frecuente se guardan a la altura de la cintura?
- ☐ ¿Está libre de objetos inflamables la zona de la estufa?
- ☐ ¿Hay algún detector de humo que funcione cerca?

4. Baño

- ☐ ¿Hay barras de apoyo instaladas cerca del inodoro y la ducha?
- ☐ ¿Hay una alfombrilla antideslizante en la bañera o la ducha?
- ☐ ¿Está la temperatura del agua ajustada para evitar quemaduras?

5. Dormitorio

- ☐ ¿Puedes alcanzar fácilmente una luz desde la cama?
- ☐ ¿Están los cables y las alfombras sujetos para evitar caídas?
- ☐ ¿Hay algún teléfono o sistema de alerta de emergencia cerca?

6. Escaleras (si corresponde)

- ☐ ¿Los escalones están en buen estado y tienen el mismo tamaño?
- ☐ ¿Hay pasamanos en ambos lados y están bien sujetos?
- ☐ ¿Está bien iluminada la escalera en la parte superior e inferior?

VIVIR JUNTOS, ENVEJECER JUNTOS

Objetivo:

- *para personas mayores.*

Duración

De 1,5 a 2 horas

Materiales

*

1. Pizarra de rotafolio o pizarra blanca
2. Indicaciones impresas o imágenes que representan modelos de vivienda colaborativa.
3. Vídeo corto o presentación de diapositivas con ejemplos de viviendas colaborativas/comunitarias.
4. Notas adhesivas o tarjetas de colores

Descripción (2000 caracteres):

Introducción

Los participantes comienzan con una pregunta introductoria: "¿Cómo es un buen hogar en la vejez?", seguida de una breve presentación sobre modelos de vivienda colaborativa: pequeñas comunidades donde los espacios privados se combinan con recursos y actividades compartidas.

Se muestran ejemplos reales (vídeos o fotos) de viviendas colaborativas intergeneracionales, residencias para personas mayores y comunidades intencionales para generar ideas.

Discusión en grupo

Mediante debates en pequeños grupos, los participantes exploran:

- Beneficios de la convivencia en comunidad (compañerismo, apoyo mutuo, gastos compartidos)
- Inquietudes o dudas (privacidad, compatibilidad de personalidades, gestión)
- Sueños para unas condiciones de vida ideales en el futuro.
- Los valores comunitarios que consideran más importantes

Conclusión

La sesión concluye con cada participante identificando algo que le gustaría cambiar o intentar en su experiencia de vivienda actual o futura. Esto podría incluir visitar un proyecto de vivienda colaborativa, hablar con la familia o unirse a un grupo local.

Consejos para entrenadores

- Comparta historias reales de adultos mayores que viven en viviendas compartidas.
- Fomente la narración de historias en grupo: "¿Han vivido alguna vez en comunidad?"
- Si es posible, invite a un participante (aunque sea por vídeo) de una iniciativa real de vivienda colaborativa.

RECURSOS DE CAPACITACIÓN

Las personas mayores y el derecho a la vivienda.	Explora el derecho a la vivienda para las personas mayores desde perspectivas legales, urbanas y sociales, abogando por una vida inclusiva e intergeneracional frente a la discriminación por edad y la exclusión urbana.	https://library.oapen.org/bitstream/id/c07fc2c6-ee59-4f71-8961-f3c6b0a90c90/9788835157922.pdf
Ejemplos de otros planes estadounidenses y europeos	Colección de modelos innovadores de vivienda intergeneracional y adaptada a las personas mayores procedentes de Europa y Estados Unidos, que muestran entornos inclusivos y de apoyo para personas mayores y jóvenes.	https://intergeneration.alhousingblog.files.wordpress.com/2018/03/examples-of-other-usa-and-european-schemes.pdf
La encuesta de AeA informa sobre las necesidades de vivienda de las personas mayores.	Encuesta realizada a 370 adultos mayores en Italia para examinar las necesidades de vivienda, las barreras de acceso, los lazos sociales y el deseo de contar con soluciones de vida comunitarias.	http://www.abitareeanziani.it/wp-content/uploads/2016/07/II-sondaggio-AeA-Informa-sulle-esigenze-abitative-degli-anziani.pdf
Envejecer en casa en el Reino Unido	Un estudio británico sobre el envejecimiento en el propio hogar revela que entre los beneficios se incluyen la autonomía y la familiaridad, pero los riesgos incluyen el aislamiento y las malas condiciones de vivienda. Destaca el papel de la tecnología y el apoyo comunitario.	https://www.researchgate.net/publication/225688711_Ageing_in_Place_in_the_United_Kingdom

RECURSOS DE CAPACITACIÓN

Informe 'Defensa y protección de derechos de las personas mayores desde lo comunitario: el caso de la vivienda'

El coste y la adecuación de las viviendas dificultan el acceso a la vivienda para las personas mayores. Así lo revela el informe «Defensa y protección de los derechos de las personas mayores desde una perspectiva comunitaria: el caso de la vivienda», un estudio participativo que aborda los principales problemas relacionados con la garantía de este derecho, especialmente para quienes viven en situación de pobreza o exclusión social. La investigación se llevó a cabo mediante la fotovoz como herramienta para promover el empoderamiento, la participación y la movilización social de las personas mayores. Para ello, se reclutaron cinco grupos de participantes mayores de 60 años procedentes de Ceuta, Málaga, Toledo, Valencia, Sevilla y Valladolid. A través del trabajo fotográfico y testimonial, y en colaboración con organizaciones sociales, se analizaron los retos y las propuestas relacionados con el derecho a la vivienda de este grupo de edad.

https://www.eapn.es/publicaciones/599/informe-defensa-y-proteccion-de-derechos-de-las-personas-mayores-desde-lo-comunitario-el-caso-de-la-vivienda?utm_source=chatgpt.com

RECURSOS DE CAPACITACIÓN

EL CONSUMIDOR
SÉNIOR Y LA
VIVIENDA: UN
ESTUDIO SOBRE
SUS ACTITUDES
HACIA LAS
COMUNIDADES
DE MAYORES

La Universidad de Extremadura y la Fundación Miguel Rosa Morán han puesto en marcha la Cátedra Senior Generation con el objetivo de desarrollar actividades docentes, de investigación e innovación en áreas que mejoren la calidad de vida relacionada con el bienestar de la población adulta. Estas actividades incluyen la elaboración de este informe sobre el consumidor senior y la vivienda, que se centra principalmente en el estudio de las actitudes de las personas mayores hacia las denominadas comunidades senior, una solución de vivienda que busca ampliar la autonomía funcional.

https://fundacionmrm.es/wp-content/uploads/2024/02/Informe-Vivienda-Senior_Final.pdf?

BIBLIOGRAFÍA

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2007) *Ciudades globales amigables con las personas mayores: Una guía*. Ginebra: OMS. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241547307>

BUFFEL, T., HANDLER, S. y PHILLIPSON, C. (2018) *Ciudades y comunidades amigables con las personas mayores: una perspectiva global*. Bristol: Policy Press.

TUMMERS, L. (2015) «El resurgimiento de la covivienda autogestionada en Europa: una revisión crítica de la investigación sobre covivienda», *Urban Studies*, 52(2), pp. 202–220. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0042098014539409>

LANZIERI, G. (2020) 'Condominios sociales y regeneración urbana en Italia: prácticas y políticas', *European Planning Studies*, 28(12), pp. 2331–2349. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/09654313.2020.1728754>

SIXSMITH, A. y SIXSMITH, J. (2008) «Envejecimiento en el hogar en el Reino Unido», *Ageing International*, 32(3), pp. 219–235. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12126-008-9010-9>

Sección de Evaluaciones



MÓDULO: CARCASA

EDUCADORES

Tema: Comprender el envejecimiento y el diseño del hogar

¿Qué significa “envejecer en casa”?

1. **A. Trasladarse a una residencia de ancianos en la vejez B. Vivir en casa de forma segura e independiente, independientemente de la edad C. Evitar el contacto social en la vejez D. Alquilar una vivienda temporal en residencias para personas mayores**

¿Cuál de los siguientes no es un principio del diseño universal?

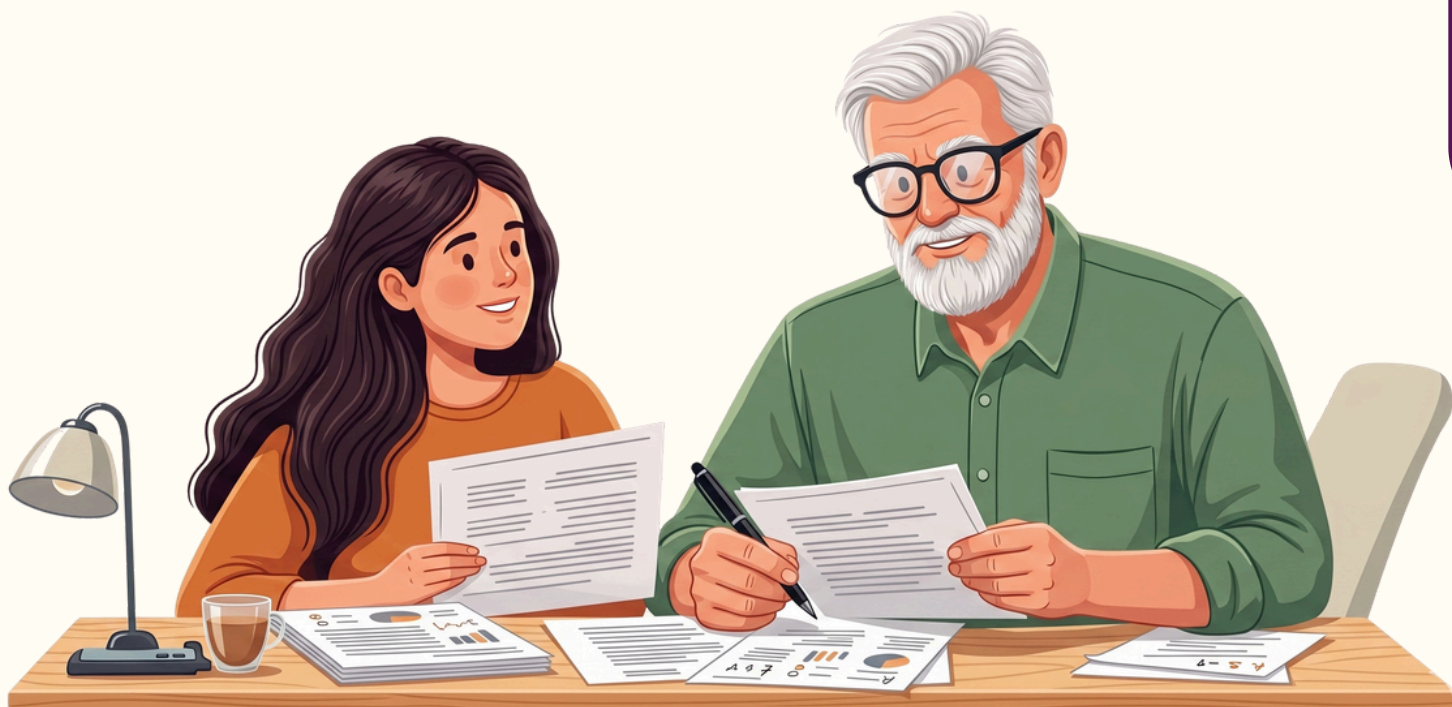
- A. Acceso sin escalones B. Puertas estrechas C. Accesorios fáciles de usar D. Buena iluminación**

¿Pueden las características del diseño universal beneficiar tanto a las personas mayores como a las más jóvenes?

– Sí / No

¿Te sientes más seguro/a identificando las barreras relacionadas con la edad en el entorno doméstico después de esta formación?

- Sí / No



MÓDULO: CARCASA

PARTES INTERESADAS Y ACTORES LOCALES

Tema: Política y planificación

¿Cuál de las siguientes opciones apoya el envejecimiento en el propio hogar?

5. **A. Falta de calefacción y aislamiento deficiente B. Transporte público adaptado a las personas mayores y viviendas accesibles C. Servicios digitales limitados D. Viviendas de varias plantas sin ascensor**

¿Qué es un condominio social?

- A. Una residencia privada de lujo B. Vivienda pública para jóvenes C. Un modelo mixto con servicios y áreas comunes D. Una residencia de ancianos exclusivamente para personas mayores adineradas**

¿Suelen ser fáciles de acceder para las personas mayores a las ayudas nacionales para la vivienda?

– Sí / No

Verdadero o falso: Una política que promueva la integración de la atención y la vivienda puede favorecer la autonomía de las personas mayores.

– Sí / No

¿Te sentirías preparado/a para contribuir al diseño de estrategias de vivienda más inclusivas en tu comunidad?

– Sí / No



MÓDULO: CARCASA

PERSONAS MAYORES

Tema: Seguridad e independencia en el hogar

10. **¿Cuál de los siguientes es un peligro común para la seguridad en el hogar?**
A. Pasamanos B. Alfombrillas antideslizantes C. Alfombras sueltas D. Iluminación con sensor de movimiento

Verdadero o falso: Una barra de apoyo en el baño puede ayudar a prevenir caídas.
– Sí / No

11. **¿Alguna vez has realizado una revisión de seguridad en tu hogar?**
– Sí / No

12. **¿Cuál es una característica de una vivienda adaptada a las personas mayores?**
A. Estanterías altas B. Iluminación brillante C. Pasillos desordenados D. Escaleras empinadas

¿Te sientes ahora más informado sobre opciones como la vivienda colaborativa o las residencias para personas mayores?
– Sí / No

¿Consideraría la posibilidad de modificar su hogar para mejorar la seguridad y la comodidad?
– Sí / No

